

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для детей раннего возраста № 2
(МАДОУ № 2)

426008, г.Ижевск, ул.им.В.Сивкова, 265 А, тел.72-95-10, тел.(факс)43-05-77,
E-mail: ya.ladushki2@yandex.ru, www.ladushki.org.ru
ИНН 1831063080 КПП 183101001

ОТЧЁТ

О ВЫПОЛНЕНИИ ГОДОВОГО ПЛАНА за 2011-2012 учебный год

2012г
Ижевск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Краткая характеристика МАДОУ№2.....	1-5стр.
2. Анализ годовых задач	6стр.
2.1. I задача	7 стр.
2.2. II задача	8 стр.
2.3. III задача	9 стр.
3. Определение годовых задач МАДОУ№2 на 2012-2013 учебный год ...	10стр

1. Краткая информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад для детей раннего возраста № 2

Год введения в эксплуатацию: 1953 год

Здание расположено в центральной части города.

Лицензия: серия РО № 036950 от 19 января 2012 г. бессрочно

Устав зарегистрирован: 03.11.2011г.

Количество возрастных групп – 5

Юридический адрес: г. Ижевск, улица имени Вадима Сивкова, 265 а

Телефон: 72-95-10,43-05-77

Государственная аккредитация: АА 117467 от 8 июля 2008 г.

1.1 Сведения о руководителях:

Директор МАДОУ № 2: Красильникова Ирина Ильинична педагогический стаж – 17 лет, в данной должности – 3 год 6 месяцев. Образование высшее, высшая квалификационная категория.

Заместитель директора: Королева Анастасия Юрьевна педагогический стаж – 5 лет. В данной должности – 3 год 3 месяца. Образование – незаконченное высшее педагогическое, высшая квалификационная категория.

МАДОУ № 2 находится в здании, построенном по типовому проекту и расположенном внутри жилого микрорайона.

1.2 Ближайшее окружение:

- Октябрьское РОВД,
- Детский сад № 81, № 77, № 76, 111, 97, 65, 173
- МВЕУ

В МАДОУ созданы все условия для жизни и развития детей, имеются изолированные групповые помещения для каждой возрастной группы. В их состав входят: приемная - раздевалка, игровая, спальня, туалетная и буфетная. Оборудование соответствует возрасту и росту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Имеются специальные помещения для занятий с детьми, предназначенные для организации деятельности по подгруппам: спортивная комната, комната изобразительной деятельности, театральная студия, музыкальная комната, сенсорная комната.

Имеются специализированные помещения: медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор), пищеблок, прачечная.

1.3. Кадровое обеспечение педагогического процесса МАДОУ № 2

В настоящее время работает 13 педагогов

Директор - 1 – И.И. Красильникова

Зам. директора - 1 – А.Ю. Королева

Воспитатели - 10

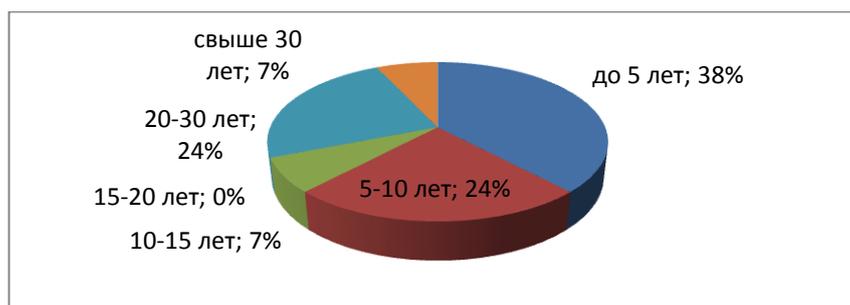
Специалисты - 1:

Музыкальный руководитель – 1 – Н.Н. Коковихина

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
----------	----------	-----------	-----------	-----------	--------------

5 чел.	3 чел.	1 чел.	0	3 чел.	1 чел.
--------	--------	--------	---	--------	--------

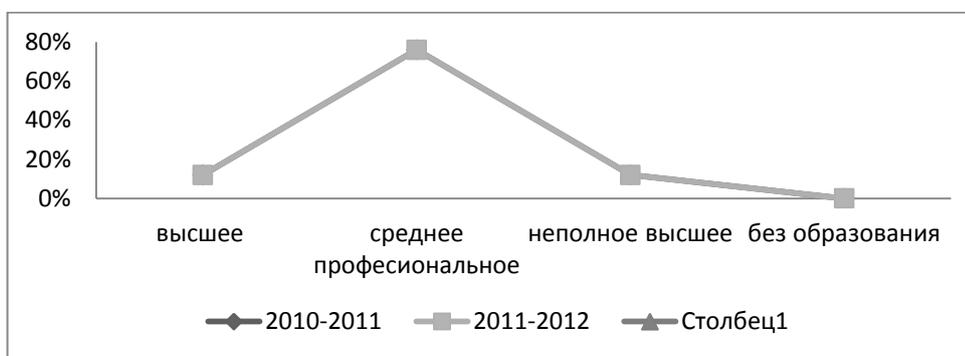


Таким образом, в детском саду преобладают педагогические работники до 5 лет (5 человек), исходя из таблицы видно, что 4 человек (31%) имеют богатый профессиональный опыт, знания, умения и навыки обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования.

Анализ образовательного и квалификационного уровня педагогов

Уровень образования педагогов:

Учебный год	2010-2011		2011-2012	
Всего педагогов	12		12	
Высшее	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Среднее профессиональное	8 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.
Неполное высшее	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Без образования	-	-	-	-

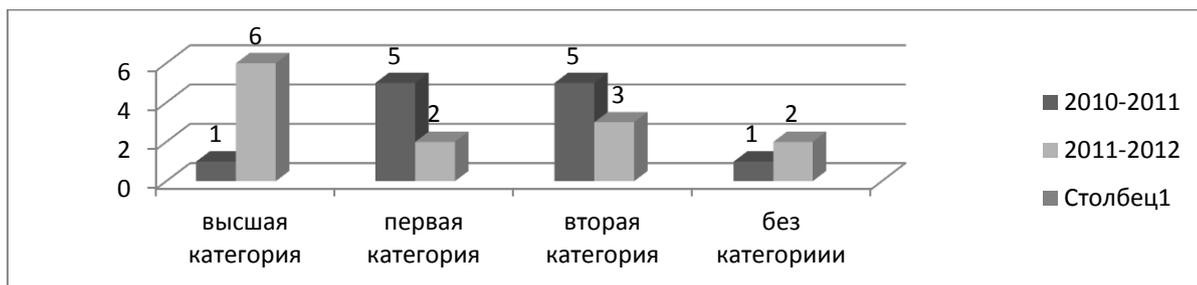


Вывод: В 2011-2012 учебном году рост уровня образования не наблюдалось, педагоги успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Уровень квалификации:

Учебный год	2010-2011	2011-2012
Всего педагогов	12	13
Высшая	1 чел.	6 чел.
Первая	5 чел.	2 чел.
Соответствие занимаемой должности (вторая категория)	5 чел.	3 чел.
Без категории	1 чел.	2 чел.

Диаграмма профессионального роста



Вывод: Таким образом, квалификационный анализ уровня педагогов показывает, что количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось в связи с тем, что педагоги повысили свою квалификацию на высшую категорию. Показатель без категории увеличился в связи с приходом молодых специалистов. Увеличился количественный состав педагогов в связи с выходом педагогов из декретного отпуска.

Рост профессионального мастерства педагогов, итоги аттестации:

Категория	Текущий учебный год		
	Подано заявлений	Аттестовано	Не аттестовано (причина)
Высшая кв. категория	5	5	-
I кв. категория	1	1	-
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Вывод: В 2011-2012 учебном году аттестация педагогических работников прошла успешно: Бочкарева И.П. , Данилова М.А., Треселева О.Г. - защитились на высшую квалификационную категорию; Лекомцева О.А.– защитилась на первую квалификационную категорию. Красильникова И.И. –директор и Королева А.Ю. – заместитель директора аттестовались на высшую квалификационную категорию руководителя.

В дошкольном образовательном учреждении создана целая система, взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога. Она включает в себя: проведение семинаров-практикумов по разделам программы «Кроха» и «Радуга», семинары – практикумы организованные совместно с ЦПК «Альтернатива», консультации, а так же обучаются на курсах повышения квалификации в ЦПК «Альтернатива», на авторских семинарах по разным направлениям.

1.4. Структура воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В ДОУ функционируют 5 групп:

Наполняемость групп:

- первые группы раннего возраста отсутствуют
- вторые группы раннего возраста - 3
- первые младшие группы - 2
- вторые младшие группы отсутствует
- средние группы отсутствует
- старшие группы отсутствует
- подготовительные к школе группы отсутствует

Из них детей групп с круглосуточным пребыванием: нет
Группы кратковременного пребывания: адаптационная группа

2. Анализ годовых задач

Дошкольное образовательное учреждение ставит своей целью организацию разнообразной творческой, личностно значимой деятельности воспитанников, как источника гармоничного развития детей, в соответствии с основными положениями программы «Кроха» Г.Г. Григорьева, «Радуга» Т.Н. Доронова.

Исходя, из данной цели на 2011-2012 учебный год были определены следующие задачи:

1. Изучение и внедрение федеральных государственных требований в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
2. Обеспечить условия для укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни посредством осуществления оптимального двигательного режима, создания атмосферы психологического комфорта и консолидации усилий ДООУ и семьи. (Образовательная область – Здоровье)
3. Реализация образовательных областей и интеграция познавательных интересов в художественном творчестве. (Образовательная область – Познание и Художественное творчество)
4. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи (Образовательная область - Коммуникация)
5. Совершенствовать педагогическое мастерство, используя передовые методики и технологии обучения и воспитания детей в игровой деятельности, посредством развивающих игр. (Образовательная область - Социализация).

Были проведены следующие педсоветы: «Режим дня путь к здоровью», «Художники в памперсах», «Ступеньки творчества или развивающие игры», «Я говорю и развиваюсь», «Первые шаги детского сада в реализации федеральных государственных требований в рамках образовательной программы ДООУ».

2.1.Физкультурно - оздоровительное направление осуществляется по программе «Кроха», «Радуга». Закаливание детей проводится по программе Алямовской В.Г. «Здоровье». В ДООУ успешно сочетаются все выше перечисленные программы с комплексом оздоровительных мероприятий. Это и проведение закаливающих процедур - стопотерапия, проведение утренней гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, полоскание горла, обширное умывание, игровой массаж биологически активных точек. А так же кварцевание, ионизация воздуха, сокотерапия, фитотерапия, ароматерапия (эвкалиптовое масло, пихтовое масло), витаминотерапия, в рацион детей вводится бифидфрут для успешного пищеварения. В период адаптации для детей применяется масло лаванды.

Распределение детей по степени адаптации

Степень адаптации	%
Легкая (от 8-16 дней)	86%
Средней тяжести	13%

(до 30 дней)	
Тяжелая (Свыше 30 дней)	1%

Совместная деятельность воспитателя с детьми по физическому развитию проводится в игровой форме, методически грамотно, с высокой моторной плотностью, соответствует каждому возрасту. Гигиенические требования соблюдаются: проветривание, влажная уборка. Дети занимаются в носочках. Соблюдению высокой работоспособности детей на протяжении всего занятия способствует правильное сочетание нагрузки и активного отдыха. Совместная деятельность построена методически грамотно, решаются и обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Виден дифференцированный подход к детям; дети с 3-ей группой здоровья получают меньшую нагрузку. Осуществляется деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме.

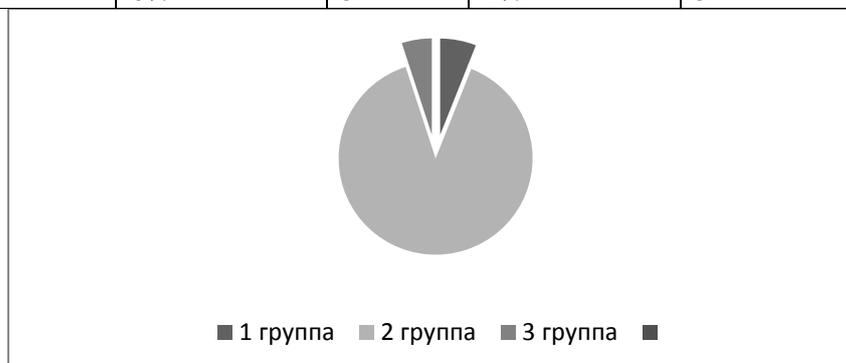
Во всех группах проводится цикл мероприятий «Неболейка», « В гостях у Мишки-неболейки». Физкультурные досуги: игры, игровые упражнения, хороводы, праздники.

Проводится работа с сотрудниками детского сада: консультации («О здоровье детей», «Закаляйся, будь здоров!»)

Перечисленные меры, помогли достичь определенных результатов стабилизации, улучшения детского здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Годы	2009		2010		2011	
Количество детей	105		105		100	
1 группа	6	5%	7	6%	6	5%
2 группа	92	89%	93	90%	89	91%
3 группа	7	6%	5	4%	5	4%



Традиционно каждый год проходят праздники и развлечения «Дни здоровья» с родителями и детьми. Педагоги ДОУ стараются привлекать родителей детей к сознательному участию в оздоровлении своего организма, формированию здоровых привычек. Родители ДОУ участвуют в воспитании ЗОЖ, поэтому на следующий учебный год мы ставим задачу - консолидация усилий семьи и ДОУ в воспитании у ребенка потребности к здоровому образу жизни.

Пропуски

Годы	2009		2010		2011	
Количество заболеваний	1095,24		1286		887	
По болезни	688		165		108	
Прочие причины	5349		2896		2969	
Пропущено ребенком д/дней	1	6		4,3		3,9

Необходимо отметить работу медико-психолого–педагогической службы, которая проводила консультации, родительские собрания, психологические тренинги, используя как индивидуальные, так и коллективные формы. Организаторами данной службы являются специалисты ДООУ. Данная служба оказывает помощь родителям, дети которых являются воспитанниками ДООУ и не посещающими ДООУ, как в вопросах воспитания детей, так и оздоровления.

Для обеспечения **социальной и правовой защиты** детей дошкольного возраста в ДООУ и семье используются разнообразные формы работы: проводятся консультации, родительские собрания, знакомство родителей и детей с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах ребенка, оформлен стенд для родителей «Твои права малыш», оформлены для родителей и папки – передвижки во всех группах.

В течение года была проведена большая **работа с родителями** - Дни открытых дверей, открытые просмотры совместной деятельности по разделам программы «Кроха», «Радуга»; совместные праздники и развлечения (Новый год, 8 Марта, Масленица, Весенний праздник, выпуск из групп в другие детские сады др.). Родители принимали активное участие в каждом празднике как организаторы и артисты, показывали сказки «Теремок», «Колобок». Родители заполняли анкеты и оставляли свои отзывы об увиденном.

2.2.Социально-личностное развитие дошкольников по программе «Радуга» - это вхождение в культуру, пробуждение нравственных и эстетических чувств и является одним из ведущих направлений образовательного процесса, подчеркивается его неразрывная связь с освоением нравственных, эстетических, патриотических ценностей.

Образовательное пространство в ДООУ включает сферы бытия: природу, рукотворный и социальный мир, мир художественной литературы. И каждая из этих сфер обладает особыми возможностями для эстетического, нравственного и патриотического воспитания детей. Красота родного края и есть источник любви к Родине. Ребенок, чувствуя красоту и восторгаясь ею и в его сердце и памяти навсегда сохраняет образы, в которых воплощается Родина.

Ознакомление ребенка с родным краем включает в себя несколько блоков: семья, природа, и т.д. Знакомство ребенка с малой Родиной начинается с темы «Семья», т.к. «любовь к Родине воспитывается через любовь к матери». Семья – это самые близкие и дорогие ребенку люди, и любовь к ним наиболее понятна и близка ему. Далее знания расширяются, с учетом психофизиологических особенностей детей: мы знакомим их с детским садом, в который они ходят, с улицей, на которой живут, с районом, с городом и т.д. Но при этом, мы говорим, что нас окружают люди – общество. А общество – это нормы, правила, законы, которые все люди общества должны знать и выполнять.

В программе «Кроха» знакомство с человеком, близкими, домом описано в разделе «Ознакомление с окружающим», и не вызывает затруднений у педагогов ДООУ.

Игра является наиболее близким и естественным видом деятельности для ребенка. Игра, общение со взрослыми и сверстниками – занимают особое место в программе «Радуга» и «Кроха». Именно в игре происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению.

На протяжении нескольких лет задачи годового плана детского сада отражают вопросы детской игры. Это связано с многогранностью её функций, влияющих на всестороннее развитие дошкольника, т.к. игра занимает весьма важное место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его деятельности.

В младшем возрасте педагог принимает участие в игре, вносит в игру новые действия, в дальнейшем он - помощник, который направляет игру, помогает детям незаметно перейти к использованию предметов - заместителей. В этой возрастной группе воспитатель создаёт условия для индивидуальных режиссёрских игр. Участие педагога в этих играх проявляется в разыгрывании бытовых и сказочных ситуаций. Воспитатель учит, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, вовлекает ребёнка в игру, подсказывает и объясняет реплики и действия.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, для которых организация игровой деятельности является наиболее сложным моментом в работе с детьми.

В связи с этим, видим необходимость в использовании такой формы работы, как наставничество, обмен опытом, курсы повышения квалификации, посещения семинаров, семинаров-практикумов.

2.3. В работе по **познавательноречевому направлению** используются различные парциальные программы Б.П. Никитина «Развивающие игры», логические блоки Дьенеша. В течение всего учебного года коллектив детского сада реализовывал в практической деятельности разделы программ.

Руководство процессом развития интеллектуально- познавательной деятельности со стороны воспитателей и специалистов реализовывалось посредством использования различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы дошкольников (развивающие игры, моделирование).

Совершенствовать работу по развитию познавательной активности детей, развивать умственные и речевые способности было возможным благодаря использованию разнообразных форм деятельности, приближенных к естественным для ребенка видам деятельности – игра (игры Б.П. Никитина).

В связи с этим работа с дошкольниками проводится в форме непринужденной познавательноречевой деятельности взрослого с детьми, обеспечивая тем самым привлекательность и интеллектуальную активность детей дошкольников.

В своей работе педагоги используют литературу из библиотеки программы «Радуга», Никитин Б.П. «Развивающие игры». Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества, основанные на практических видах деятельности, доступных ребёнку: сравнении, преобразовании, моделировании и др.

Воспитатели успешно применяют наиболее эффективные игровые, учебно-игровые пособия, такие, как логические блоки Дьенеша, вкладыши. Более глубоко воспитатели в работе используют развивающие игры Никитина, ценность которых заключается в том, что они помогают эффективно строить учебно-воспитательную работу с дошкольниками по развитию интеллектуальных способностей, ознакомлению с предметным миром и конструированию.

Два раза в год с целью измерения и оценки результатов деятельности педагогического коллектива велась **диагностика** уровня развития каждого ребенка и каждой группы в целом. Она направлена не только на определение знаний и умений, которые получили дети в течение года, но и на оптимизацию процесса воспитания и развития каждого ребенка. Изучение уровня развития проводилось с помощью диагностической методики программы «Радуга», а также в процессе наблюдений, бесед, экспериментов. Проверка степени усвоения детьми программы оценивалась по трем уровням развития соответствующего возрастного периода.

Результаты педагогической диагностики по программе «Радуга» за 2011 – 2012 учебный год.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
43,6%	56,4%	0%

Нервно-психическое развитие детей составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми.

Цель прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы и ДООУ в целом.

Сводные данные по результатам нервно-психического развития

	1 группа %	2 группа %	3 группа %	4 группа%
1 степень	63,7%	27,3%		
2 степень		9%		
3 степень				

Показатели нервно-психического развития показывают, что основной процент детей с нормальным развитием, 9 % детей с задержкой линии развития на 1 -2 эпикризных срок, в основном по линии развития речи детей. Речевое развитие детей очень незначительное.

Работа с социумом

Для создания целостной воспитательной системы необходима выработка взаимоотношений с окружающим нас социумом. С этой целью педагогический коллектив ставит перед собой следующие воспитательные задачи:

- развитие и взаимодействие всех участников воспитательного процесса (преимущество в работе всех специалистов и воспитателей),
- развитие и взаимодействие между учреждениями здравоохранения (детская поликлиника № 2) и образования (педагогический колледж, УдГУ, ЦПК «Альтернатива»)
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе (организация совместных праздников, развлечений, выставок, открытых занятий и т. д.).

Определение задач на новый учебный год Годовые задачи на 2012-2013 учебный год

1. Продолжать внедрение федеральных государственных требований в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
2. Обеспечить условия для укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни посредством осуществления оптимального двигательного режима, создания атмосферы психологического комфорта и консолидации усилий ДООУ и семьи.
(Образовательная область – Здоровье)
3. Реализация образовательных областей и интеграция познавательных интересов в художественном творчестве. (Образовательная область – Познание и Художественное творчество)
4. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи (Образовательная область - Коммуникация)

5. Совершенствовать педагогическое мастерство, используя передовые методики и технологии обучения и воспитания детей в игровой деятельности, посредством сюжетно-отобразительных игр.
(Образовательная область - Социализация).